

# 聖公會何明華會督中學

## 校長在溫馨校園培養正能量



### 校長訪談

撰文：王嵐  
sarahwang@hkej.com

香港聖公會何明華會督中學金偉明校長深明學校即學生第二個家，故希望打造一個充滿關愛的溫馨校園。（吳楚勤攝）

### 金偉明小檔案

家庭狀況：已婚，育有一女  
學歷：計算機科學碩士、應用數學碩士  
執教科目：數學、電腦  
興趣：跑步、探索新科技  
喜愛作家：Ken Robinson  
喜愛書籍：《The Element: How Finding Your Passion Changes Everything》  
座右銘：將勤補拙、業精於勤



### 香港聖公會何明華會督中學

成立年份：1978 宗教背景：基督教  
類型：資助 校訓：崇德尚藝  
學校佔地面積：約4200方呎  
地址：秀茂坪曉光街82號

今年6月於貴州交流期間，老師及學生一起為金校長（箭嘴）慶祝生日。（受訪者圖片）



金校長認為正向教育不應是口號式教誨或坐在課室內的活動，「我們會和外面機構合作，例如中四同學就參加一個叫『正向旅程』的計劃，由在學校開始的預備工作，再到野外進行一連8日的outward bound。把學生扔到外面的山頭，讓他們經歷不同難題，挑戰很大的！」

那8天當中，全級中四學生會分組到全港不同的郊外場地，進行一些需要體力勞動的合作任務，金校長認真地說：「我們希望同學可以得到與平日生活不同的體驗，如離開城市、家人、電子產品，也希望學生可從中鍛煉出堅毅的精神。」

活動只有學生參加，目的是訓練學生的自立自主。然而老師少不免想向學生提供幫忙，或至少給予他們一些心理準備，「所以在學生出發前，我們也為老師們籌辦了一次outward bound，不過只有一天，因為好貴。」

金校長笑着補充：「在那一天中，老師也要經歷學生的活動，親身感受學生可能面對的不安、恐懼，如跳海，老師也一樣會驚。」

談及去年學生剛參加完的outward bound，他直言相當艱苦，「除跳海外，還有行山、划艇、紮營等，加上是12月參加的，天氣也很凍。上年那次更經歷大雨，碰巧是最凍那幾天，又冷又濕。」

對比起舒適的城市生活，寒冷氣溫夾雜大雨的雙重衝擊，不只參加的學生覺得難捱，父母也不免擔心。「當然活動會有專業教練帶領，所以必定是在安全的情況下進行。」

### 派老師芬蘭荷蘭取經

人生難免遇到挫折，既然無從避免，便應該勇敢面對，甚至樂於面對，「教導學生如何去面對大大小小的難題或挫折，是相當重要的，也是學校特別關心的事。所以當知道外面機構有相應的正向計劃和活動，便一拍即合。」

金校長指出，除了以上由利希慎基金資助的「正向旅程」之外，學校亦參與了賽馬會教師創新力量InnoPower計劃。此計劃為教師提供支援，安排了長達10星期的進修課程，「我們共有3個老師參與，他們更一起到芬蘭、荷蘭學習，觀摩當地的教育。老師們回來後就做了一個參考外國的校本正向課程，現在我們的中一級學生正用此課程。」

芬蘭近年開始成為香港教育界的取經熱門地，然而當地的森林學校以至公平教育，都與亞洲國家普遍通行的課堂學習和精英教育相異。如何吸收該國的長

處，融合本身的在地特色，也是老師們要考慮的事。

### STEM貫通多個科目

金校長介紹：「現在中一級每一個cycle中，會安排其中一天的整個下午，進行一門叫『創意價值課』，內容包括很多範疇，如第一階段認識自己、學懂感恩；第二階段認識學校；第三階段則認識社區。而整個課程是以『Learning by Doing』的理念來進行。」

課程自上個學年開始推行，今年再接再厲，「我們發現學生的反應很好，無論是即時的回饋或事後收回的意見，都很正面。他們的自信心，對自己的認同等方面，都有很大的提升。」對於剛剛升上中學的初中學生來說，在此階段先建立好正面積極的自我價值基礎，猶如為日後6年的成長挑戰預先打好防疫針。

「我們行STEM其實是貫通幾個科目的，不只是字面上那幾個學科。」他詳細解釋：「主要是以project的形式去貫通，讓不同的科目一起參與其中。舉例來說，我們做一個關於空氣污染的項目，首先在電腦科製作一個可以測試空氣質素的產品，然後在Science科去學關於空氣污染物的資料，而數學科則負責做數據整理、分析，最後就在通識科去討論空氣污染對經濟、民生的影響。」他更指出，每級每年均會以一個主題來進行研究，而不同學科便會在該學年一起環繞特定課題去進行相應的研究、學習，構成一個綜合性的主題學習。

除了主科以至通識科連繫STEM，視藝科近年亦結合其中成為STEAM，金校長再舉一例，說明學校的貫通性，「甚至我們音樂科也會與STEM結合，試過有一年做樂器。那麼電腦科則想辦法去製作可以測試聲音頻率的工具，數學科去研究不同音階的數列。」

較之專門開一門STEM課，他認為打通不同學科才是STEM的原意和精神。「而且不是說比較叻的學生才去學，而是讓全部學生都接觸、進行掌握。」對於STEM教育的貫通性，學校可謂不遺餘力，在校內推行外，亦不時與友校分享，「去年我們便講了20多次關於STEM的talk，教育局也借調了我們幾位老師。」

問及聖公會何明華會督中學金偉明校長的讀書年代，他笑謂自己年紀很小時已經出來打工，「細細個已經開始做part-time，做過很多不同的暑期工，如倉務員、運輸、便利店、茶餐廳夥計等等。」

經驗如此豐富，乃因他當年每個暑假



學校特別安排雪糕車到校為師生送上軟雪糕作獎勵，肯定大家整年的努力。（受訪者圖片）



香港聖公會何明華會督中學的STEM教育獲中國教育技術協會肯定，於今年5月獲頒「STEM教育實驗學校」榮譽。（受訪者圖片）

都會打工，「我覺得讀書時做過那麼多行業，學到的也很多，如在茶餐廳工作，學到的不只是如何幫客人落單，而是那個店舖運作的流程。從客人叫了食物，至廚部煮菜，然後送至客人面前，遇上多人繁忙的時段要怎樣才能順暢呢？又如便利店工作，不只是學會操作收銀機，而是見識到營運一家店，如何入貨、擺放貨品等等，處處都是學習，也是一種生活智慧和體驗的累積。」

### 教電腦發現工作樂趣

金校長笑言大學畢業時，別人的工作經歷最多一兩項，「大部分是補習，我卻是密密麻麻的很多不同工作。」他大學時修讀電腦科，未畢業便在電腦中心教班，「正是當時這個經驗，讓我發現自己很喜歡教人。」然而畢業後的第一份工卻不是老師，「20年前電腦科剛起飛，非常吃香，我一畢業已有5個offer。」

「我第一份工是做programmer，但做了不久便發現自己不喜歡一直對着死物，希望能做一份面對人的工作。」他笑着想當年：「那時很自然想起大學時教電腦班的時刻，而且教識別人的成功感很大，自己又喜歡。當時在電腦中心教着教着，不少學生都成了朋友，相處得很開心。所以便認真考慮轉做老師。」

電腦程式編寫的工作只做了數月，便讓他萌生去意，「當時公司有一些前輩，想到自己5年後也是這樣，坐在電腦面前，朝九晚六，便很想做一些自己認為更有意義的事，而且也實在喜歡教書。」

金校長說教書帶給他很多樂趣，「就算教了20年，還是不會厭。不過現在剛做校長兩年，比較忙，希望遲幾年工作較穩定後，再到前線教書，偶然一課也好！」工作多年仍熱情不減，選對了職業的金校長固然讓人羨慕，而作為熱血校長的學生，也同樣幸運。



金校長（箭嘴）與同學一起體驗浮潛的樂趣。（受訪者圖片）



學校全體教師均會參加外展訓練，圖為金校長（箭嘴）在內的十壯士小隊。（受訪者圖片）